







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова
наименование образовательного учреждения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Пашкова Г.В. Протокол №1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Морозова Е. А. «29» августа 2023г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова  Н.М.Кургузова приказ №46а от «29» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная рабочая программа
по русскому языку
для 1д класса 2 год обучения с рас на 2023-2024 год**

начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы - 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Бушина Ксения Андреевна

г. Курчатова, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования. Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике,

морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями. У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей. Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка. Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов. У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности. Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо: адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ); задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.); при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов); при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.). При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и

заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д. При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее. Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определёнными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ. Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты. У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в иницировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения. Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам,

основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 и первом дополнительном классах 165 ч, во 2—4 классах по 170 ч.

Рабочая программа курса «Русский язык» для учащегося, обучающегося в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом дополнительном классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Школьники с РАС, обучающиеся по варианту 8.2, в первом дополнительном классе осваивают письмо в прописи и начинают изучение систематического курса русского языка.

Целями изучения курса «Русский язык» школьниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. На освоение предмета «Обучение грамоте. Письмо» выделяется 165 часов (5 часов в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основными критериями отбора материала по обучению грамоте, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ПрАООП (вариант 8.2) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Метапредметные результаты

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.

Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,

- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания предметной области

Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их

различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение;

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение;

Горещкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.

Горещкий, Н. А. Федосова. - М. : Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение.

3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель».

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Классная доска.

Ноутбук.

Проектор.

Справочные таблицы.

Презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Классная доска.

Ноутбук, проектор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki- ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki- ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo- yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo- yazyka-slog-kak
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo- yazyka-slog-kak
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo- obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme- pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm- ponimanie-f-

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ж и, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70			

Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Раздел 3. График					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	12	0	1	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14			

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописи	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	Устный опрос;

60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й.	1	0	0	Устный опрос;

77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у-ю на письме.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц-ч-щ на письме.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц- ч-щ.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в-ф на письме.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ъ.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь-ъ на письме.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е на письме.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;

111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Слово как единиц языка и речи.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	Устный опрос;
120.	Слово как название предмета.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1	0	0	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1	0	0	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос;

128.	Слово, его значение.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа;
134.	Списывание текста.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных	1	0	0	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0	Устный опрос;

145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	1	Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со	1	0	1	Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1	0	0	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1	0	0	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	Устный опрос;

162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Промежуточная аттестация в форме.	1	1	0	Диктант;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс.	1	1	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3	