

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова

наименование организации

Форма по
ОКУД
по
ОКПО

Код
0301027
23024196

Номер документа	Дата составления
46/а	29.08.2023 г

ПРИКАЗ

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СОШ №6», протокол №1 и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ №6»

В целевой раздел:

1.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 1).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 2).

В содержательный раздел:

В рабочие программы учебных предметов, курсов, обязательной части учебного плана (приложение 3).

В организационный раздел:

В учебные планы основного общего образования (приложение 4).

В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 5).

В календарный учебный график основного общего образования (приложение 6).

В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 7).

Применять «Программу воспитания», утвержденную, как часть ООП ООО, приказом директора.

Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования

Поддубной Е.В., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте Школы в срок до 01.09.2023.

Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



МБОУ «СОШ №6» Кургузова Н.М.

Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;

2. коммуникативными универсальными учебными действиями;

3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП ООО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП ООО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №6» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №6» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать

типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения **ФОП ООО**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных **УУД**, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке должны быть использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература», п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История», п. 150 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»» федеральной образовательной программы ООО. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание», п. 151 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География», п. 152 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»» федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы ООО.

При разработке рабочих программ по математике, иностранному языку (английский язык), химии, физике, информатике необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №6» города Курчатова
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7а, 7б, 7в, 7г**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего
		7а	7б	7в	7г	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	0	0	0	1
		0	1	1	1	3
Всего по направлению		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Кружок «В мире книг» Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		1	0	0	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
Всего по направлению		2	2	2	2	8
Социальное	Кружок «Правила хорошего тона»	0	0	0	1	1
		1	0	0	0	1
	Кружок «Профориентация»	0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
	Кружок «Правила хорошего тона»	1	1	0	0	2
Всего по направлению		2	2	1	2	7
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный русский язык»	0	1	0	0	1
		1	0	0	0	1
	Кружок «Практическая биология»	1	0	0	1	2
	Кружок «Зелёная лаборатория»	0	1	1	0	2
	Кружок «Занимательная математика»	0	0	1	0	1
Всего по направлению		2	2	2	1	7
Общекультурное	Вокальная студия «Камертон»	1	1	1	1	4
	Театральная студия «Овация»	1	1	1	1	4
Всего по направлению		2	2	2	2	8
ВСЕГО:		8	9	8	8	34

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №6» города Курчатова
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8а, 8б, 8в, 8г**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего
		8а	8б	8в	8г	
	Кружок «ОФП»	1	1	0	0	2
	Кружок «Шахматы»	0	0	1	1	2
Всего по направлению		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Кружок «Край мой родной»	1	1	1	1	4
	Кружок «Семейные ценности»	0	1	1	1	3
	Кружок «Разговоры о важном»	1	0	0	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
Всего по направлению		2	3	3	3	11
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	0	1	3
	Кружок «Юнармия»	0	0	1	0	1
	Кружок «Профорientация»	1	0	0	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
Всего по направлению		2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Кружок «Решение текстовых задач по математике»	1	0	0	2	3
	«Занимательная химия»	1	2	1	0	4
	Кружок «Вероятность и статистика»	1	0	0	0	1
		0	0	0	1	1
		0	0	1	0	1
		0	1	0	0	1
Всего по направлению		3	3	2	3	11
Общекультурное	Вокальная студия «Камертон»»	0	1	1	0	2
	Кружок «Художественное выпиливание»	0	0	1	1	2
	Телестудия «Парус ТВ»	2	0	0	0	2
Всего по направлению		2	1	2	1	6
ВСЕГО:		10	10	10	10	40

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №6» города Курчатова
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
9а, 9б, 9в, 9г**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего
		9а	9б	9в	9г	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	0	0	0	1	1
	Кружок «ОФП»	1	1	0	0	2
		0	0	1	0	1
Всего по направлению		1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1	0	0	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
Всего по направлению		1	1	1	1	4
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность»	0	1	1	1	3
	Кружок «Слагаемые выбора профиля обучения»	0	0	1	1	2
	Кружок «Профорientация»	1	0	0	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	1	0	1
		0	0	0	1	1
Всего по направлению		1	2	3	3	9
Общеинтеллектуальное	Кружок «Русское слово»	2	0	0	0	2
		0	0	1	0	1
		0	1	0	0	1
		0	0	0	1	1
	Кружок «Робототехника»	0	1	0	1	2
	Кружок Проектная деятельность по биологии	2	1	1	0	4
	Кружок «Индивидуальный учебный проект по химии»	1	1	1	1	4
		Кружок «Вероятность и статистика»	1	0	0	0
		0	1	1	1	3
Всего по направлению		6	5	4	4	19
Общекультурное	Кружок «Художественное выпиливание»	1	1	0	0	2
	Кружок «Мой проект»	0	0	1	1	2
Всего по направлению		1	1	1	1	4
ВСЕГО:		10	10	10	10	40

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования
на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе
Основное общее образование (7-8 классы)**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В календарном учебном графике исключены 5-е и 6-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5-х и 6-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 7–8-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 7–8-е классы — 34 учебных недели (164 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

7–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	11	50
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			34	164

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	11	50
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	164

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 7–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	22.03.2024	30.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	100

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	22.03.2024	30.03.2024	9
Летние каникулы	в соответствии с расписанием ГИА	31.08.2024	100

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с **03 апреля 2024 года по 15 мая 2024** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Литература	Тест
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Тест
Информатика	Практическая работа
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Тест
ОДНКНР	Защита реферата
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Тест, индивидуальный проект
Технология	Практическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Родной (русский) язык	Диктант
Родная(русская) литература	Собеседование
Для снижения учебной нагрузки на обучающихся, ВПР используется как форма	

промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	15 минут
2-й	8.55-9.35.	15 минут
3-й	9.50-.10.30	20 минут
4-й	10.50-11.30	10 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	10 минут
7-й	13.20-14.00	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14.30	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	33
Внеурочная	9	9	10

Приложение № 7 к приказу № 46/а-о
от 29.08.23

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

**на 2023-2024 учебный год
(уровень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	3 сентября	классные руководители Советник директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Куратор отрядов Курилов С.В., классные руководители
Спортивные соревнования, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Ради жизни на земле», «Если бы парни всей Земли!..»	5-7 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение уроков безопасности: «Как не стать жертвой теракта», «Как вести себя при угрозе тер- акта», «Выживание при ЧС»	5 - 9	сентябрь	классные руководители Советник директора по ВР
Посвящение	5-6	сентябрь	Зам. директора по

рогвадейцев и юнармейцев, казаков			УВР, классные руководители
«У войны не детское лицо» мероприятие, посвящённое дню памяти жертв фашизма	Кадетские классы, 8-9 классы	12 сентября	Зам. директора по ВР, наставник кадет, классные руководители, педагог-организатор Некорыстнова С.Н
Классный час «Я – гражданин России»	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение кадетов в казаки	Кадетские классы, Юнармейский отряд МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Артёмов А.П., представители Курского окружного казачьего общества и Курчатовского хуторского казачьего общества, 7 классы	18 октября	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР

профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День рождения школы	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День кадета	Кадетские классы, Юнармейский отряд МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Артёмова П.П., командование войсковой части 3527, 6-7 классы	17 февраля	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по ВР
Урок мужества «Сталинград» (к 80-летию сталинградской битвы))	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Национальной Гвардии	Кадетские классы, 9- 11 классы	27 марта	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Поклон тебе, солдат России». Фестиваль песни	5-9 классы	апрель	Учитель музыки Алтухова Л.А. классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Урок мужества «Курская битва» (к 80-летию Курской битва\ы)	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Золотая неделя выпускника	5-9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			

Заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Председатель Совета обучающихся
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, Председатель Совета Обучающихся, соцпедагог
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	5-9	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора по ВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора по ВР
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Региональный конкурс «На звание лучший казачий и кадетский класс Курской области»	кадетский класс Росгвардия и кадетский класс казачьей направленности	ноябрь	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители
«День воинской славы России» мероприятие, посвящённое годовщине со Дня проведения военного парада на Красной площади в	Кадетские классы, 5-е классы, представители областного управления войск Национальной	7 ноября	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители

1941 году	гвардии, командование войсковой части 3527		
Мероприятие «Маршал Победы.»	Кадетские классы, Юнармейский отряд МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Артёмова П.П., командование войсковой части 3527 6-7 классы	1 декабря	Зам. директора по ВР, наставник кадет, классные руководители, педагог- организатор Некорыстнова С.Н.
«Константин Константинович Рокоссовский – великий полководец».	Кадетские классы, Юнармейский отряд МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Артёмова П.П., командование войсковой части 3527 8-11 классы	21 декабря	Зам. директора по ВР, наставник кадет, классные руководители, педагог- организатор Некорыстнова С.Н.
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Акция «Письмо солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
День кадета	Кадетские классы, Юнармейский отряд МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Артёмова П.П., командование войсковой части 3527, 6- 7 классы	17 февраля	Зам. директора по ВР, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог- организатор
«А ну-ка парни!» мероприятие, посвящённое 23	9-11 классы	22 февра	Учителя физической культуры,

февраля		ля	наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог- организатор
Военно- спортивная игра «Зарница»	5-7 классы	20 февра ля	Учителя физической культуры, наставник кадет Курилов С.В, классные руководители, педагог- организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, школьный психолог Советник директора по ВР
Проведение классных собраний	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Ледовое побоище -1242 год» классные часы, посвящённые победе русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-9	18 апреля	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному дню освобождения	5-9	11 апреля	Классные руководители Советник директора по ВР

узников фашистских лагерей			
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по УВР, Председатель Совета Обучающихся
Экскурсии в школьный музей и зал Боевой Славы	5-9	в течении года	Педагог-организатор Некорыстнова С.Н.
Профорентация			
<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»:</p> <p><input type="checkbox"/> регистрация на платформе;</p> <p>тестирование;</p> <p>прохождение трех этапов онлайн -диагностики.</p> <p><input type="checkbox"/> практические мероприятия ознакомительных форматов;</p> <p><input type="checkbox"/> практические мероприятия углубленных форматов</p> <p><input type="checkbox"/> завершение проекта;</p> <p>повторное тестирование;</p> <p>рекомендации.</p>	5-9	1 полугодие	Зам. директора по УВР, классные руководители Советник директора по ВР
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9 ых классов:	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<input type="checkbox"/> Реализация теоретического			

курса по выбору профессии; <input type="checkbox"/> Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; <input type="checkbox"/> Защита проектов «Навигатор профессий»			
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии,	Совет старшеклассников	в течение года	Председатель Совета старшеклассников

Росгвардии, кадет-казаков на сайте школы, в социальных сетях	и члены движения Юнармия		
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД, Курилов С.В.
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Урок мужества	Члены Юнармии, Росгвардии, кадет-казаков	ноябрь	Куратор отрядов Курилов С.В.
Новогодний марафон	Совет старшекласников	декабрь	Председатель Совета старшекласников
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	Совет старшекласников	декабрь	Председатель Совета старшекласников
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	Совет старшекласников	декабрь	Председатель Совета старшекласников
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Совет старшекласников	февраль	Председатель Совета старшекласников
Акция «Свеча памяти» к дню Победы	Члены Юнармии, Росгвардии, кадет-казаков	февраль-март	Зам. директора по УВР, куратор отрядов Курилов С.В. Председатель Совета старшекласников
Конкурс книг-самodelок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы	Члены Юнармии, Росгвардии, кадет-казаков	февраль-март	Библиотекарь Курилова Е.И. Куратор отрядов Курилов С.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены Юнармии, Росгвардии,	февраль	куратор отрядов Курилов С.В. Председатель

	кадет-казаков		Совета старшекласников
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	Члены отряда ЮИД	март	Куратор отрядов Курилов С.В. , классные руководители
Видео викторина «История освоения космоса»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9	сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Члены Юнармии, Росгвардии, кадет-казаков	май	Зам. директора по УВР, куратор отрядов Курилов С.В. Председатель Совета старшекласников
Акция «Бессмертный полк»	Члены Юнармии, Росгвардии, кадет-казаков	май	Зам. директора по УВР, куратор отрядов Курилов С.В. Председатель Совета старшекласников
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по	5-9	В течение	Классные

уборке территории школы		года	руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии по городу и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в городской музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Администрация, соцпедагог, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с	5-9	в течение года	Классные Руководители Советник директора

<p>родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» 			по ВР
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ПДН, соцпедагог
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР
День открытых дверей	5-9	апрель	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, соцпедагог
Консультация для	5-9	май	Зам. директора по

родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»			УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, соцпедагог
--	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в

борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.

