



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова
наименование образовательного учреждения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Пашкова Г.В.</u> Протокол №1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Морозова Е. А.</u> «29» августа 2023г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова <u>Н.М.Кургузова</u> приказ №46а от «29» августа 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная рабочая программа
по математике
для 1д класса 2 год обучения с рас на 2023-2024 год**

начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы - 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Бушина Ксения Андреевна

г. Курчатова, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для школьников с РАС, обучающихся в первом классе МБОУ «СОШ №6» разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20); 3
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «СОШ №6»:
Учебным планом МБОУ «СОШ №6» для обучающихся 1д (РАС),
УМК «Школа России», учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального

курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место учебного курса «Математика» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. На изучение математики выделяется 132 часа (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение, 2018. Ч.1, Ч 2 до с. 44.

2) Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2-х частях. М: Просвещение. 2018.

3) Моро М.И., Волкова С. И. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 8.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 8.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают:

- осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

1. формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	61
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	60
7	Проверка знаний	2
	Итого:	132

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме : "Подготовка к изучению чисел"	1	0	0	Устный опрос;
9.	Много. Один.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче	1	0	0	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	Письменный контроль;

17.	Странички для любознательных.	1	0	0	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного по теме : "Точка. Кривая. Ломаная"	1	0	0	Устный опрос;
21.	Знаки «<». «>».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	0	0	Практическая работа;
31.	Единица длины - сантиметр.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	Устный опрос;

35.	Странички для любознательных	1	0	0	Практическая работа;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач по рисунку	1	0	0	Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Практическая работа;
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Зачет;
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	Письменный контроль;
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	Практическая работа;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	Практическая работа;
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	Устный опрос;
67.	Закрепление изученного. Решение числовых выражений.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	0	0	Устный опрос;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	Практическая работа;
70.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;

72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$	1	0	0	Устный опрос;
73.	Таблица для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$	1	0	0	Устный опрос;
74.	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	Устный опрос;
75.	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение задач, с двумя вопросами.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Практическая работа;
79.	Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Практическая работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Названия чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
85.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
87.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
89.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;

90.	Единица массы: килограмм.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Единица вместимости: литр.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос;
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос;
94.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Практическая работа;
95.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	Письменный контроль;
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	Устный опрос;
102.	Странички для любознательных.	1	0	0	Практическая работа;
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Практическая работа;
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	0	1	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного по теме «Числа второго десятка».	1	0	0	Устный опрос;
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Составная задача	1	0	0	Устный опрос;

109.	Составная задача	1	0	0	Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Таблица сложения.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Странички для любознательных. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Вычитание вида $11 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
121.	Вычитание вида $12 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
122.	Вычитание вида $13 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
123.	Вычитание вида $14 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
124.	Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;

126.	Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Вычитание вида 16 - □	1	0	0	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	Устный опрос;
129.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Устный опрос;
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

