

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №6»

Курчатова

Н.М. Кургузова

Приказ № 60 от 04.09.2023г.



МП

ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

2023 г.

I. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа профориентационной работы с обучающимися ОВЗ
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании»
Разработчик программы	
Период и этапы реализации программы	2023-2024уч.г. I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2023 года); II этап – основной/практический (январь – март 2024 года); III этап – аналитический/обобщающий (апрель-июнь 2024 года)
Цель программы	Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.
Основные задачи реализации программы	1. Создать систему профориентации учащихся с нарушением зрения через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся. 2. Сформировать у учащихся с нарушениями зрения положительную мотивацию к трудовой деятельности. 3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся с нарушениями зрения. 4. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Социализация учащихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению, воспитание людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям. 2. Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю.
Процедура внесения изменений в программу	На протяжении всего срока реализации программы допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных и

II. Пояснительная записка

Введение

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с инвалидностью по зрению. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ и инвалидностью по зрению очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников идут на производство, будут выполнять там неквалифицированные виды труда, значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах профессиональных организаций, и лишь малая доля таких выпускников решается на получение высшего образования. Однако, тем не менее, и те, и другие будут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с инвалидностью по зрению.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных инклюзивных классов, ставящих целью не только предоставление информации о мире профессий и дающих основу профессиональной ориентации, но и способствующих личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Получение лицами с ОВЗ и с инвалидностью по зрению высшего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Оценка потребности в высшем образовании обучающихся с ОВЗ строится на основе учета количества потенциальных абитуриентов, из числа детей, имеющих инвалидность, желающих продолжить образование. Потребность в высшем образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ оценивается на основе:

- определения и обеспечения источников воспроизводства молодых кадров региона;
- определения текущих и перспективных потребностей предприятий региона в кадровом ресурсе;
- профессиональной диагностики и оценки качества, обучающихся как будущих специалистов.

Для формирования мотивации к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества указанной категории необходимо проведение профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Профессиональная ориентация (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профапробация) - это образовательный подпроцесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения. Как известно, системообразующим элементом культуры профессионального самоопределения является умение осуществления профессионального выбора.

Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению должна осуществляться по следующим направлениям:

- профпросвещение,
- профдиагностика,
- профконсультирование,
- профподбор/профотбор,
- профессиональная адаптация.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов.

Правовая база профориентации обучающихся в современных условиях включает

Разработанная программа соответствует следующим требованиям к созданию и функционированию: Конвенции ООН «О правах инвалидов», Государственной политике социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью, результатам изучения регионального опыта проведения профориентационной работы, учета социально – экономических условий региона и потребностей регионального рынка труда особым образовательным потребностям лиц с инвалидностью и ОВЗ, системному подходу к социально-трудовой адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, беспрепятственному доступу к информации о лицах с инвалидностью и ОВЗ и специальным условиям с учетом особых образовательных потребностей лиц категории с нарушением зрения.

Профориентационная работа в рамках данной программы начинается с создания системы профориентации на базе общеобразовательной организации ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования. Результат данной работы: создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей лиц категории с нарушением зрения и банка лиц с инвалидностью по зрению, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы, а также изучаются их потребности в высшем образовании и обучении. Важно в ходе работы установить связи с социальными партнёрами, с другими общеобразовательными организациями субъекта, с ПМПК, ЦПМСС, Бюро МСЭК, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и адаптировать официальный сайт общеобразовательной организации к потребностям нозологической группы абитуриентов с нарушением зрения. Необходимо в системе осуществлять профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителями), помогать им изменить образовательный маршрут, предлагать различные варианты получения образования, в том числе в системе высшего образования. Также важно поддерживать связь с лицами с инвалидностью и ОВЗ, которые по различным причинам не смогли получить образование в общеобразовательной организации, проводить с ними различные мероприятия по профориентационной работе, привлекать средства массовой информации.

2.1. Нормативно-правовая база профориентации обучающихся в современных условиях включает следующие основные акты:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности). 3.6. Необходимые требования к созданию и функционированию программы.

2.2. Актуальность данной проблемы

В связи с вышесказанным, при анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению, ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ и инвалидности по зрению, характеризующихся специфическими особенностями развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью по зрению;

- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей высшего образования;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью по зрению.

Описанные затруднения, которые возникают в практике организации и осуществления профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по зрению в системе основного и среднего общего образования, учтены при разработке программы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по зрению, ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования.

Разработанная программа учитывает различия подходов и условий организации профессиональной ориентации лиц, имеющих нозологию – нарушение зрения, создание специальных условий обучения, систему мер социальной поддержки обучающихся.

2.3. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы.

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;
- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);
- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению, так и другими участниками их профориентационной группы.

III. Содержание программы

3.1. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся с нарушением зрения через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Сформировать у учащихся с нарушениями зрения положительную мотивацию к трудовой деятельности.

3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся с нарушениями зрения.
4. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
5. Способствовать проектированию учащимися своих профессиональных планов.

3.2. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на год и будет реализована в 2023 -2024 уч. г..

Возраст воспитанников 8-11 лет.

Основные этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2023г.)	2 этап – практический (январь – март 2024 г.)	3 этап – обобщающий (апрель-июнь 2024 г.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность. 2. Поиск инновационных форм и методов воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения. 3. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребенка с нарушениями зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в учебно – воспитательном процессе класса лично–ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка с нарушениями зрения активного жизненного стиля поведения. 2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, внеурочную деятельность и работу с родителями. 3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка с нарушениями зрения применительно к реализации себя в будущей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации. 2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Сравнительный анализ результатов диагностик. 4. Обобщение опыта работы, его трансляция на различных уровнях и мероприятиях.

	<p>профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая подготовка учащихся с нарушениями зрения и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.</p>	
--	--	--

3.3 Виды и формы работы по реализации программы

Профессиональная ориентировка обучающихся школы с нарушениями зрения является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения посредством получения высшего образования. Этим обусловлена необходимость профориентационной работы в школе. К помощи в выборе будущей профессии подключены учителя-предметники, заведующий библиотекой, педагог - психолог, социальный педагог и т.д. Общая цель системы профориентационной работы с детьми с нарушениями зрения в школе - помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью по зрению в выборе профессии посредством получения высшего образования, преодолении трудностей в социализации и адаптации.

Поставленные цели и задачи реализуется по следующим направлениям:

- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, с учетом психофизических особенностей воспитанников школы;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся;
- профессиональное воспитание посредством получения высшего образования, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по направлениям определяется круг форм и методов профориентационной работы. Работа в школе строится так, чтобы воспитанник с нарушениями зрения готовился к обоснованному выбору профессии через получение высшего образования, не завышая и не занижая

своих способностей при её выборе.

В работе возможно использование следующих видов и форм работы по реализации данной программы:

- психологические часы и тренинговые тематические занятия;
- беседы о профессиях и классные часы по профориентации;
- работа над проектами «Мир моих увлечений» и «Парад профессий»;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- экскурсии в ВУЗы и часы интересных встреч с представителями различных специальностей и профессий;
- дискуссии, игровое моделирование;
- родительские собрания и т.д.

Возможно использование таких методов работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся с нарушениями зрения, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

3.4 Принципы реализации программы

Программа профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению разработана как целостная система воспитания и включает в себя работника школы и воспитанника – инвалида по зрению в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно здоровую личность.

Приоритетными принципами реализации данной программы являются:

Принцип систематичности – предполагает, что профориентационная работа должна вестись не только с выпускниками с нарушениями зрения, а важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, в подростковом возрасте. По мнению учёных самый благоприятный – это период с 14 лет.

Принцип личной направленности – предполагает, что все дети талантливы, только нужно помочь ребёнку выявить этот талант, открыться в каком-то виде деятельности. Поэтому, главное во взаимоотношениях работника школы и воспитанника с нарушением зрения - это доверие, опора, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребёнка и стимулирование его внутренних сил, определение оптимального пути личностного развития каждого из учащихся.

Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнению людей, учёт их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.

Принцип сотрудничества – предполагает построение профориентационной работы на отношениях доверия и уважения. Разговор с ребёнком должен идти не с позиции: «Ты должен» или «Тебе необходимо», а с позиции: «Ты хочешь так? Значит, давай вместе подумаем, как это сделать». Работник

школы должен подбирать такие формы и методы работы, которые более подойдут в определённых ситуациях для достижения поставленных целей. **Принцип воспитания в деятельности** – предполагает участие детей в групповых работах, где они учатся общению между собой, взаимопомощи, взаимовыручке. В результате чего у ребят формируется положительное отношение к труду.

3.5. Основные блоки и примерная система программных мероприятий

1. Организационный блок программы				
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
Кадровое обеспечение	Сотрудники школы	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм реализации профориентационной работы	Волонтеры
2. Функциональный блок программы				
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт школы, адаптированный под особенности и возможности лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению (версия для слабовидящих)		
Профориентационное сопровождение	Центр профориентации		Центр дополнительного образования	Центр содействия трудоустройству выпускников
Комплексное сопровождение	Центр консультирования родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Организационный блок программы основан на ресурсах общеобразовательной организации и включает следующие компоненты:

материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы общеобразовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы общеобразовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью по зрению, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по зрению.

Кадровое обеспечение профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель (ответственный работник) профориентационной работы подчиняется заместителю директора по УВР общеобразовательной организации. Профориентационная работа осуществляется учителями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские работники и пр.), волонтеры общеобразовательной организации. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональный блок программы включает следующие модули:

1. Информационное сопровождение.

На сайте общеобразовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по зрению, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями

зрения. На базе общеобразовательной организации должна функционировать система консультирования для лиц ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по зрению.

2. Профориентационное сопровождение.

Для реализации данного компонента программы необходимо:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие социального партнерства;
- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению общеобразовательных организаций основного и среднего общего образования;
- опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов по зрению и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация лиц ОВЗ и с инвалидностью по зрению в общеобразовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному выбору ВУЗа и профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при выборе дальнейшего обучения в ВУЗе и профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в общеобразовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Основные направления профессиональной ориентации:

- профессиональная информация – ознакомление обучающихся с нарушениями зрения с современными ВУЗами, видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в высококвалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями,

предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в выборе ВУЗа и профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях ВУЗов, профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению студента, а в дальнейшем - работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система высшего образования.

Профориентационную работу необходимо проводить в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Общеобразовательным организациям необходимо осуществлять профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой

успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Общеобразовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты субъекта Российской Федерации для привлечения к дальнейшему обучению в ВУЗах инвалидов с приобретенными нарушениями.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой общеобразовательной организацией особое внимание следует уделять профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению, просветительской работе с семьей, информационной работе с высшими учебными заведениями, информационной работе с ВУЗами субъекта, информационной работе с потенциальными работодателями.

Осуществление приема на обучение лиц с ОВЗ инвалидностью по зрению предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально или группами с небольшим количеством человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

Общеобразовательная организация призвана решать вопросы повышения квалификации педагогического коллектива ОУ, обучающихся, учителей общеобразовательных организаций, в том числе по вопросам организации и осуществления профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по зрению.

3. Комплексное сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов проводится с целью снижения вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний, при возникновении у абитуриента затруднений, в профессиональной или в социально-психологической сферах, он может обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам **службы консультирования родителей или законных представителей в школе.**

Сотрудники службы профориентации и консультирования должны способствовать, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и с инвалидностью по зрению в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Российской Федерации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной программе целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди школьников (Служба волонтерского движения общеобразовательной организации). Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению, но и способствует более тесному взаимодействию школьников с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

3.6. Порядок и механизмы внедрения программы

При внедрении программы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по зрению необходимо действовать в соответствии с алгоритмом, который может реализовываться по нижеизложенной последовательности, однако с учетом региональных особенностей порядок мероприятий и механизмы внедрения программы могут быть изменены:

- создание системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению, по инициативе органов исполнительной власти, для привлечения их в систему высшего образования и обучения в ВУЗе;
- разработка «дорожной карты» мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению;
- создание и актуализация регионального банка типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в высших образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению;
- координация деятельности административной структуры ОУ внутри общеобразовательной организации;
- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по зрению; высшие образовательные организации субъекта Российской Федерации; общественные родительские организации; общественные организации лиц с инвалидностью; возможными работодателями и др.;
- разработка механизмов взаимодействия высших образовательных организаций с предприятиями-партнерами, общественными организациями

региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с ОВЗ и с инвалидностью по зрению;

- создание банка данных о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы;
- изучение потребности инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в услугах по высшему образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного высшего образования с привлечением общественных организаций инвалидов;
- создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей типов нозологий с нарушением зрения: оснащение оборудованием; кадровое и учебно-методическое обеспечение;
- адаптация официального сайта общеобразовательной организации к потребностям нозологических групп абитуриентов с нарушением зрения;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению;
- прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями; позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей высших образовательных организаций и перспектив ее развития. Видами деятельности могут быть участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.

3.7. Условия внедрения и реализации программы

Разработанная программа профориентационной работы учитывает требования к созданию специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению, а именно:

1. Создание атмосферы комфорта, доверия, уважения и конфиденциальности.
2. Материально-техническое обеспечение, наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
3. Учебно-методические условия.
4. Кадровые условия.
5. Финансово-экономические условия.
6. Создание благоприятных условий и помощи в реализации данной программы со стороны администрации, педагогического коллектива и специалистов школы.
7. Обязательная совместная деятельность с родителями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

К материально-техническим условиям реализации программы профориентационной работы относятся:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории общеобразовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем,

использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Для реализации данной программы профориентационной работы в обязательном порядке в общеобразовательной организации должно предусматриваться создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями зрения и обеспечиваться реализация их особых образовательных потребностей.

В общеобразовательной организации необходимо создание материально-технического обеспечения лиц данной категории, а именно: наличие архитектурной доступности, мастерских и лаборатории, специализированного учебного оборудования, учебно-производственных участков, базы практик.

К учебно-методическим условиям реализации программы относится дидактическое обеспечение, методическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.;

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью по зрению. Необходимо наличие программ профессиональной диагностики, программ профессионального консультирования, программ профориентационной работы.

Кадровые условия предполагают наличие у сотрудников и ответственных за профориентационную работу компетенций по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению.

Общеобразовательная организация, реализующая данную программу, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Финансово-экономические условия определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации

3.8. Возможные риски, возникающие при реализации программы на практике.

- Отсутствие кадровых ресурсов.

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

- Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.

Возможные способы устранения – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств общеобразовательных организаций.

- Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу

- Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью по зрению в средствах массовой информации

Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации

- Недостатки адаптации сайта общеобразовательной организации, на базе которой создана система профессиональной ориентации для лиц с нарушениями зрения из-за отсутствия необходимых специалистов.

Возможные способы устранения - взаимодействие с организациями, осуществляющими техническую поддержку сайтов.

3.9. Общие прогнозируемые результаты

Итогом реализации данной программы должны стать следующие результаты: социализация учащихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению, воспитание людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям.

Учащиеся должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономикой страны и данного региона выбранная им профессия.

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования, в том числе, высшего;
- перечень документов и правил при поступлении в высшие учебные заведения и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

3.10. Мониторинг эффективности реализации программы

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- тестирование, анкетирование;
- микроисследования;
- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики.

Для исследования результативности программы, отслеживания уровня развития ребенка и коллектива предлагаются следующие критерии и средства:

№ п\п	Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Ответственные за проведение мониторинга
1	Интеллектуальная развитость учащихся.	- уровень обученности учащихся по	- диагностика уровня развития	классный руководитель, педагог -

		предметам; - уровень познавательной активности.	теоретического мышления; - педагогическое наблюдение	ПСИХОЛОГ
2	Нравственная развитость учащихся.	- уровень сформированности основных нравственных качеств личности; - социальная активность	- педагогическое наблюдение; - методика для определения общественной активности учащихся	классный руководитель
3	Эстетическая развитость учащихся.	- уровень развития эстетического вкуса; - проявление эстетических чувств в творчестве.	- методы экспертной оценки и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение	классный руководитель зам. директора по УР
4	Развитость коммуникативности	- уровень коммуникабельности и культуры общения.	- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся; - педагогическое наблюдение	классный руководитель, педагог-психолог
5	Физическая развитость.	- уровень развития физических качеств; - состояние здоровья учащихся.	- выполнение контрольных нормативов по физической подготовке; - результаты мед. обследований; - результативность участия в спортивных соревнованиях	медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель, зам. директора по УР

			различного уровня.	
6	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.	- комфортность и защищенность личности учащегося; - удовлетворенность педагогов деятельностью учащихся и взаимоотношениям и в классном сообществе; - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в классном коллективе	- экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе; - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» - методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	классный руководитель, педагог-психолог зам. директора по УР

IV. Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
5. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
6. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5, 2006 год.
7. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.

- 11.Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
- 12.Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
- 13.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
- 14.Турчинская К.М. Профорентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
- 15.Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученического коллективов. – М., 1988.
- 16.Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы ВР классного руководителя на диагностической основе. М., Центр «Педагогический поиск», 2004.
- 17.Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика. – 2001. - №5. – С. 40-45
- 18.Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7
- 19.Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А. Классный руководитель. – 2008 №7.
- 20.Классные часы: 8,9 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова,- М:ВАКО, 2012.

Интернет-ресурсы

- <http://aplik.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-proforientacii-v-7-8-9-klassakh-v-korrekcionnoi-shkole/>
- http://shkola8-chp.ucoz.ru/gbousosh8/Vosp_rab/vp_orient.pdf
- <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/programmaproforiientatsiivo spitannikovkorriektsionnoishkolyintiernataviiiida>
- <http://www.c-psy.ru/index.php/if/ovz/intellect/5021----viii->