

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №6»
Е. Курчатова
Н. М. Кургузова
Приказ № 60 от 04.09.2023г.



МП

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящее Положение проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ № 6 г. Курчатова (далее – Положение), определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы.

2. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, и результатах деятельности по:

- выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействию образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные задачи Мониторинга:

- оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оценка эффективности принимаемых методик.

III. Показатели Мониторинга

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия школы учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Для получения качественных и количественных данных о работе по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в рамках функционирования мониторинга

используются следующие методы сбора информации:

- Анализ плана профориентационной работы школы;

- Педагогическое наблюдение, самоанализ;
- Анализ данных ежегодного отчета о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ кадрового состава педагогов, структуры образовательной организации, размещенных на официальном сайте.

3.1. Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках осуществления мониторинга применяются разнообразные методы обработки

данных:

- группировка;
- классификация;
- обобщение;
- трансформация отображения аналитических данных;
- сопоставление.

3.2. Результаты мониторинга представляются участникам в виде адресных рекомендаций,

направленных на повышение качества организации работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в зависимости от полученных результатов.

3.3. По итогам проведенных мониторингов на уровне школы принимаются меры и

управленческие решения-конкретные действия, направленные на достижение поставленных

целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде

приказов, распоряжений, и носят обязательный либо рекомендательный характер. Проводится

информационно-разъяснительная работа с педагогами, направленная на развитие системы работы

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; конкурсы с целью

популяризации лучшего педагогического опыта работы по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся и др.

3.4. Данные от педагогов, заполняются в сводных формах, используя указанные

источники и методы сбора информации.

VI. Диагностика профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями.

Психологическая диагностика является важным направлением профессионального самоопределения. В условиях психологического изучения у учащихся образуется образ «я».

Цель диагностической работы: всесторонне изучить индивидуальные и личностные особенности, интересы, склонности, способности, черты характера, темперамента, исследовать готовность личности к выбору профессии.

Профессиональная диагностика – это изучение школьника в целях профориентации. При организации диагностики профессионального самоопределения упор делается на следующие принципы:

1. Систематичность;
2. Комплексность;
3. Учет потенциальных возможностей ребенка (выход на прогнозирование за счет учета не столько актуальных, сколько скрытых возможностей);
4. Участие разных специалистов;

Для диагностики и развития профессионального и жизненного самоопределения применяем следующие методики:

Перечень методик для диагностики профессионального самоопределения:

- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель).

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

- Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова). Опросник направлен на получение информации о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у опитантов профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет судить о степени готовности опитанта к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере.

- Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель). В основу данной методики положен принцип самооценки опитантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

- Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель). Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности.

- Анкета «Профессиональное самоопределение».

Представленный перечень методик позволяют определить качественную и количественную направленность профессионального выбора учащихся.

VII. Уровень самоопределения обучающихся 9-11 классов

Для определения профессии учащимся 9-11 классов необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, возможностях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях работы

Для определения уровня самоопределения обучающихся, необходимы следующие показатели:

- 1) наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков;
- 2) эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- 3) осознанность выбора профессии.

Выделены следующие критерии и конкретизирующие их показатели уровня готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

1. Мотивационно-потребностный критерий, включающий такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора. Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности.

Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих индивидуальных особенностях и склонностях; умение работать с источниками информации;

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии. Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план.

Итоговое наблюдение основывается на следующих качествах:

- Заинтересованность в получении знаний.
- Устойчивые познавательные интересы.

- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессиональноориентированных целей.
- Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
- Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
- Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
- Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
- Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.

VIII. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Для учащихся 6-11 классов использование методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности» с целью определения профессиональных склонностей, способностей; методики «Матрица выбора профессии» с целью изучения преобладающих интересов школьника в выборе сферы профессиональной деятельности и объекта труда.

Выявление профессиональных предпочтений, соответствующих индивидуальным особенностям, интересам и склонностям определяется у учащихся 9-11 классов. В качестве диагностического инструментария для исследования используются методики:

«Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда, который позволяет оценивать совместимость личности с определенной профессиональной средой;

«Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Данная методика, согласно утверждению автора, позволяет человеку сориентироваться в 5 профессиональных сферах деятельности в силу преобладания собственных интересов и личностных особенностей.

Артистический тип личности. Предпочитаемые виды деятельности — художественное творчество, что предполагает развитие следующих качеств: воображение, артистические и вербально-лингвистические способности. Предпринимательский тип личности. Предпочитаемые виды деятельности:

участие в соревновательной деятельности, управление людьми, работа в коллективе для достижения организационных целей и экономического успеха.

Социальный тип. Предпочитаемые виды деятельности: ориентация на работу с людьми.

Конвенциональный тип. Предпочитаемые виды деятельности: работа, которая требует внимания к деталям, аккуратности и личной организованности.

Исследование профессиональных типов личности у учащихся. Согласно утверждению Е. А. Климова, все профессии классифицируются на 5 сфер:

- человек-природа (предметом труда этой группы являются живая и неживая природа);

- человек-техника(предметом труда этой группы являются машины, механизмы, технические системы);

- человек-человек(предметом труда этой группы являются люди. Это профессии, связанные с

обучением, развитием, воспитанием, руководством и контролем за деятельностью людей);

- человек-знаковая система (предметом труда этой группы является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм, чертежей);

- человек-художественный образ (предметом труда этой группы являются художественные образы, закономерности создания и восприятия художественных образов).

Исследование преобладающих профессиональных сфер у учащихся девятых классов. Преобладающий тип мышления является важной личностной характеристикой и определяет его склонности и профессиональные направленности. Наглядно-образное мышление - связано с представлением ситуаций и изменений в них, предполагает наличие творческого потенциала.

Предметно-действенное мышление - люди, которые хорошо усваивают информацию через движение, обладающие хорошей координацией.

Словесно-логическое мышление - люди с выраженным вербальным интеллектом — умение грамотно формулировать мысли и доносить их до собеседника.

Абстрактно-символическое мышление - такие люди хорошо усваивают информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить).

Креативность — способность находить нестандартные решения. Выявление профессиональных предпочтений необходимы в общеобразовательных учреждениях для общего представления учащихся о своем профессиональном потенциале.