

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

СПРАВКА

по результатам проведения

Всероссийских проверочных

работ в Муниципальном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №6»

в 2022 году

(весна, осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №6»

Были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5,6,7,8,9-х классах.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета образования Курской области «О проведении мониторинга качества образования. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

График проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №6» 2022 году (весна 2021-2022 года)

Класс	Предмет	Дата проведения
4 класс	русский язык (часть 1)	16.03.22
	русский язык (часть 2)	17.03.22
5 класс	русский язык	22.03.22
6 класс	русский язык	18.03.22
7 класс	русский язык	18.03.22
	математика	24.03.22
8 класс	русский язык	23.03.22
10 класс	география	17.03.22
11 класс	история	15.03.22

График проведения ВПР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова в 2022 году (осень).

Все работы в 5-9 классах осенью проводились за прошлый учебный год.

Наименование ОО	Класс	Предмет	Дата проведения	Планируемое количество участников
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Курчатова	5 класс	математика	20.09.22	106
		окружающий мир	27.09.22	106
	6 класс	история	29.09.22	105
		математика	21.09.22	105
	7 класс	1 предмет	23.09.22	107
		2 предмет	30.09.22	107
		математика	27.09.22	107
	8 класс	Английский язык	04.10.22, 05.10.22, 06.10.22,	99
		1 предмет	11.10.22,	99
		2 предмет	13.10.22,	99
	9 класс	математика	05.10.22	98
		1 предмет	10.10.22	98
		2 предмет	14.10.22	98

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8,9-х классах по русскому языку, математике, истории,

биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому

языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах Дата: 16.03.2022 Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
4а	26	26	10	13	2	0	100%	88%	20	77	2	4
4б	27	27	13	9	4	0	100%	84%	12	44	5	10
4в	26	27	10	12	8	0	100%;	81%	23	85	0	3
4г	18	21	0	6	14	1	95%	20%	20	95	1	0
Итого	101	94	33	49	18	1	99%	81%	75	75,26	8	17

Кол-во в процентах.			33	49	17	1					8	
Курчатов		385	22.08	45.45	33.18	5.45			229	59,48	24,16	16,36
Курская область		10151	14.61	43.86	36.10	8.35			5878	57,94	33,37	8,69
Вся выборка		1329469	10.36	40.21	27.01							

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 14.09.2020

Курская обл.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту

- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
ба		17	4	8	5	0	100%	71%	10	59	6	1
бб		18	3	10	3	2	89%	72%	11	61	5	2
бв		26	7	6	11	2	92%;	50%	15	58	8	3
бг		17	1	4	8	4	76%	29%	9	53	6	2
Итого		78	15	28	27	8	90%	55%	45		25	8
Кол-во в процентах. (ШК №6)			19.23	35.90	34.62	10.26				58,44	32%	9,56%
Курчатов		424	20.42	33.10	35.92	10.56			245	57,78	151	28
Курская область		10201	13.86	34.21	37.68	14.24				52,96	69%	5,36%

Вывод: затруднения вызвали:

1. Умения редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2. Умения синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Умения проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Дата: 14.09.2020

Курская обл.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий: 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
7а		25	0	10	13	2	100%	60%	14	56%	9	2
7б		22	1	7	13	1	95%	64%	12	55%	8	2
7в		16	4	5	6	0	69%	38%	9	45%	5	2
7г		20	0	4	13	3	100%	80%	8	40%	11	1
Итого		83	5	27	45	6	94%	61%				
Кол-во в процентах. (ШК №6)		83	6.02	32.53	54.22	7.23			43	51.81	33 39.76%	7 8.43%
Курчатов		314	15.61	32.48	42.99	8.92			145	46.18%	157 50.00%	12 3,82%
Курская область		9405	18.95	39.36	32.59	9.10			4687	49.85%	4388 46.67%	327 3.48
Вся выборка		1208149	24.73	40.66	28.41	6.20						

Вывод: затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- определять значение фразеологизма.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Дата: 14.09.2020

Курская обл.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47. Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
8а		15	2	8	3	2	87%	33%	11	73	4	0
8б		19	0	7	11	1	100%	63%	15	79	4	0
8в		23	2	16	4	1	91%	22%	15	65	8	0
Итого		57	4	31	18	4	93%	39%	41	71.93%	16	0
Кол-во в процентах. (ШК №6)		57	7.02	54.39	31.58	7.02			41	71.93%	16 28,07%	0
Курчатов		326	15.03	44.17	31.29	9.51			187	57.36%	135 41.41%	4 1.23%
Курская область		8456	18.29	43.02	31.58	7.12			4238	50.15%	3994 47.27%	218 2,58%
Вся выборка		1091372	25.49	44.17	25.96	4.39						

Вывод: затруднения вызвали:

1. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.

2. Умения, связанные с распознаванием производных союзов в заданных предложениях,
отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

3. Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения
их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Дата: 14.09.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Курчатова

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Количество заданий: 17 Время выполнения: 90 минут

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
9а		21	2	8	10	1	90%	52%	14	67	6	1
9б		23	1	5	9	8	96%	74%	16	70	5	2
9в		16	1	8	5	2	94%	44%	14	88	0	2
Итого		60	4	21	24	11	93%	58%	44	73.33	11 18,33%	5 8,33%
Кол-во в процентах. (ШК №6)		60	6.67%	35.00 %	40.00 %	18.33 %			44	73.33	11 18,33%	5 8,33%
Курчатов		301	14.62%	33.22 %	37.54 %	14.62 %			158	52.49	132 43.85%	11 3,65%
Курская область		7586	21.32%	34.62 %	35.99 %	8.07 %			3916	51.64%	3281 43.27%	386 5.09%
Вся выборка		685637	29.58%	34.79 %	30.41 %	5.23 %						

Вывод. Как видно из таблицы результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 73,33%, 18,33%, - понизили. Самыми трудными заданиями для уч-ся стали:

2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и
 7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации: 1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Общие рекомендации учителям русского языка 5-9 классов:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

